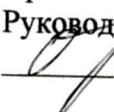


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель МО
 Н.Н.Остапенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 И.В. Курилова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 К.В.Павловский

Приказ № 303
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника математики»
(общеинтеллектуальное направление развития личности школьника)
4 класс

Составитель: учитель начальных классов Малярчук Т.И.

Керчь
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности — «За страницами учебника математики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Общая характеристика программы курса «За страницами учебника математики»

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р), изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Указанные идеи определяют актуальность предлагаемого курса внеурочной деятельности, который расширяет спектр математической активности (занятий) обучающихся за пределами урока в ходе выполнения логических и арифметических задач, обеспечивает математическое просвещение младших школьников и популяризацию математики во внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет младшему школьнику проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики», в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление.

Цели изучения курса «За страницами учебника математики»

Цель:

способствовать развитию интереса к математике,

формирование интеллектуальных способностей, развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения и его доказательности.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в разных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворённости от процесса деятельности.

Место курса «За страницами учебника математики» в плане внеурочной деятельности

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 часов в год — по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения курса «За страницами учебника математики»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность также направлена на достижение данных результатов, но при этом она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы.

Основные воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – это приобретение школьниками социальных знаний, таких как общественные нормы, устройство общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, мир, труд, культура.

Третий уровень результатов – это получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность, в частности по математике направлена на достижение личностных результатов, таких как ценности, ориентиры, потребности, а также на достижение метапредметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— оценивать свой вклад в общий результат
Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

- Решать комбинаторные задачи способами систематического перебора, с помощью таблицы и дерева возможных вариантов.
- Сравнить разные способы решения задач, выбрать оптимальный способ, объяснять выбор
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- Анализировать текст задачи.
- Строить логическое рассуждение.

- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Использовать таблицу для решения задач.
- Применять знания о порядке выполнения действий в нестандартной ситуации.
- Понимать соотношение понятий «раньше- позже» и «старше-младше».
- Использовать часы и календарь для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью.
- Понимать зависимость между величинами «скорость/ время /расстояние», использовать её для решения задач.
- Соотносить разные единицы измерения скорости. Решать задачи на разные виды движения

Содержание курса «За страницами учебника математики» 4 класс

I. Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества.

Комбинаторные задачи с помощью перебора.

Логические задачи. Задачи на множества.

II. Арифметические действия и задачи.

Многочисленные числа. Числовые выражения. Решение задач. Задачи на взвешивание.

Возраст. Время. Дроби. Решение задач. Рациональные вычисления. Рациональные вычисления логических задач. Рациональные вычисления числовых выражений.

Задачи на

движение. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи на встречное движение. Арифметические ребусы.

III. Работа с информацией. Таблицы и диаграммы.

Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Задачи- расчёты.

IV. Геометрические фигуры и величины. Многоугольники.

Геометрические тела. Симметрия.

Форма проведения занятий:

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, эксперименты, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий, исследовательских проектов и совместное обсуждение полученных результатов; раскрашивание рисунков в соответствии с определенной логикой выполнения математических заданий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Тематическое планирование курса «За страницами учебника математики», 4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества.	7
2	Арифметические действия и задачи.	15
3	Работа с информацией.	5

	Таблицы и диаграммы.	
4	Геометрические фигуры и величины.	7

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека);
- персональный компьютер;
- проектор с экраном
- мультимедийная приставка

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass>

<https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>

<https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>

<https://interneturok.ru/book/matematika/4-klass/matematika-4-klass-moro-m-i-chast-1>